

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
политической истории

В.Н. Глазьев  
25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.09 История

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

05.02.01 Картография

*Код и наименование специальности*

социально-экономический

*Профиль подготовки*

техник-картограф

*Квалификация выпускника*

очная

*Форма обучения*

Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС исторического факультета протокол от 25.05.2023 №5

Составитель программы: Овчинников Михаил Денисович, преподаватель кафедры политической истории исторического факультета

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1. | Пояснительная записка   | стр.<br>3 |
| 2. | Общая характеристика учебной дисциплины   | 4         |
| 3. | Описание места учебной дисциплины в учебном плане   | 5         |
| 4. | Результаты освоения учебной дисциплины  | 5         |
| 5. | Содержание учебной дисциплины   | 6         |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся          | 11        |
| 7. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 21        |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории;
- освоение базовых ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира, взаимопонимания между народами и представителями разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями: знаниями основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории, последовательности и длительности исторических событий, их обстоятельств, места, результатов;
- формирование у обучающихся навыка применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- овладение навыком работы с историческими документами, исторической литературой и другими источниками информации;
- развитие у обучающихся умения искать, анализировать, проверять и использовать информацию о прошлом из различных видов источников;
- воспитание уважения к историческому прошлому народов России;
- формирование ориентиров для гражданской, культурной и социальной самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения опыта истории России и человечества.

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и

мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом из числа общих для включения во все учебные планы предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 05.02.01 Картография социально-экономического профиля профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, способность выработать свою позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осмысления и осознания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

**метапредметных:**

- способность критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

**предметных:**

- способность рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- умение определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов, характеризовать место, обстоятельства, участников, результатов важнейших исторических событий
- умение сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, критически анализировать информацию из различных источников; способность вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Практическое занятие. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

## **Первая мировая война (1914-1918).**

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция.

## **Межвоенный период (1918–1939)**

### **От войны к миру.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога.

Практическое занятие Страны Запада в 1920-е г. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

### **Мировой экономический кризис.**

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

Практическое занятие: Нарастание агрессии: итальянский фашизм и германский нацизм

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Практическое занятие Британско-франко-советские переговоры в Москве.

## **Вторая мировая война**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Практическое занятие Великая отечественная война и война на Тихом океане. Коренной перелом в войне

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

### **Мир во второй половине XX - начале XXI в.**

#### **Начало «холодной войны»**

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше.

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и



демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

Практическое занятие Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

### **«Разрядка» и завершающий этап «Холодной войны». Современный мир**

Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.

Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)**

#### **Россия в Первой мировой войне (1914-1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и

население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Практическое занятие Великая российская революция 1917. Первые революционные преобразования большевиков

### **Созыв, разгон Учредительного собрания и Гражданская война**

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Практическое занятие: Гражданская война и ее последствия

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа**

1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Наш край в 1920–1930-е гг.

Практическое занятие: Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

#### **Коллективизация и индустриализация**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование.

Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты модернизации.

Внутренняя политика СССР в 1920–30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Практическое занятие: Внешняя политика и советская дипломатия накануне войны

## **Великая Отечественная война. 1941–1945**

### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении

Практическое занятие: Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Развертывание партизанского движения. Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.

Практическое занятие: Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

## **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

### **«Поздний сталинизм» (1945–1953) и Хрущевская оттепель**

Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Практическое занятие: Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм мнений. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Углубление политического кризиса. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Наш край в 1985–1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992–2022гг. Становление новой России (1992–20012)**

Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Практическое занятие: Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.

### **Политика Российской Федерации в 2012-2022гг.**

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 100                |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>   | 74                 |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 37                 |
| практические занятия  | 37                 |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>  | 26                 |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа (подготовка к устным ответам, закрепление пройденного материала, подготовка к контрольным работам, работа над рефератом) | 26                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <b>№ ПП</b>               | <b>Содержание обучения</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------|--|-------------------------|
| <b>Аудиторные занятия</b> |  |                         |
| 1.                        | <b>Что такое история и историческое знание. Исторические источники и их виды</b> | 3                       |
| 2.                        | <b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                                | 8                       |
| 3                         | <b>Межвоенный период (1918–1939)</b>   | 12                      |
| 4                         | <b>Вторая мировая война</b>  | 6                       |
| 5                         | <b>Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b>                                 | 6                       |
| <b>Контрольная работа</b> |  |                         |
| 6                         | <b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>                             | 8                       |
| 7                         | <b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>  | 4                       |
| 8                         | <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>  | 4                       |
| 9                         | <b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>                                    | 8                       |
| 10                        | <b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>                          | 6                       |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 11  | <b>Российская Федерация в 1992–2022 гг.</b>   | 6   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 2   |
|   | <b>Итого:</b>   | 74  |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b> |   |     |
|   | Подготовка к устным ответам, закрепление пройденного материала, подготовка к контрольным работам, работа над рефератом. | 26  |
|   | <b>ВСЕГО:</b>   | 100 |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Содержание обучения</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>  |
|---|---|
| <b>Введение</b>   |   |
| Что такое история и историческое знание. Исторические источники и их виды     | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Раскрытие понятия историческое знание<br>Характеристика исторических источников и их видов.  |
| <b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                             |   |
| Мир накануне Первой мировой войны   | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Анализ идей либерализма, консерватизма, социал-демократизма и национализма в конце XIX начале XX века<br>Раскрытие сущности процесса милитаризации и гонки вооружений<br>Рассмотрение возникновения рабочих и социалистических движений   |
| Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.                     | Характеристика региональных конфликтов накануне Первой мировой войны<br>Анализ возникновения региональных конфликтов накануне Первой мировой войны<br>Анализ результатов региональных конфликтов накануне Первой мировой войны  |
| Первая мировая война. События на западном и восточных фронтах боевых действий | Характеристика причин начала Первой мировой войны.<br>Анализ целей стран Тройственного союза.<br>Анализ целей Антанты.<br>Рассмотрение военно-стратегических планов стран-участниц.<br>Систематизаций знаний о ходе событий в дипломатической и военных областях<br>Систематизация знаний об основных этапах и крупнейших сражениях Первой мировой войны.<br>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности. |

|  |   |
|--|---|
| Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция.                    | <p>Актуализация знаний о событиях на фронтах в конце Первой мировой войны.</p> <p>Характеристика положения стран Тройственного союза и Антанты на момент окончания войны.</p> <p>Рассказ о ходе подготовки к Парижской мирной конференции</p> <p>Анализ 14 пунктов Вудро Вильсона</p> <p>Рассмотрение итогов Парижской мирной конференции</p> <p>Рассмотрение процесса складывания новых государств на территории Европы</p> <p>Анализ причин усиления позиций США на мировой арене</p> <p>Характеристика экономического положения стран после Первой мировой войны</p> <p>Анализ социальных и культурных последствий Первой мировой войны</p>  |
| <b>Межвоенный период (1918–1939)</b>   |   |
| Межвоенный период (1918–1939)  | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1918 — 1939-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1918 — 1939-х годов</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Характеристика решений, принятых на Генуэзской конференции 1922 г. Анализ пунктов Рапалльских соглашений.</p> <p>Рассмотрение итогов соглашений. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.</p> <p>Раскрытие особенностей соглашений заключенных в ходе Вашингтонской конференции</p> |
| Страны Запада в 1920-е г. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «красная угроза».</p> <p>Характеристика эпохи процветания в экономике стран.</p> <p>Возникновение массового общества.</p> <p>Характеристика либеральных политических режимов.</p> <p>Анализ влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Актуализация знаний об истории Китая.</p> <p>Анализ причин и последствий Синьхайской революции.</p> <p>Характеристика режим Чан Кайши и рассмотрение событий в ходе гражданской войны с коммунистами.</p> <p>Характеристика процесса становления демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Рассмотрение причин возникновения Национально-освободительного движения в Индии в 1919–1939 гг.</p>   |
| Мировой экономический кризис   | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис»</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Анализ последствий кризиса и способы его преодоления</p>  |
| Нарастание агрессии: итальянский фашизм и германский нацизм                  | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «фашизм». Характеристика причин нарастания агрессии в мире.</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии.</p> <p>Анализ деятельности Б. Муссолини. Рассмотрение процесса создания фашистского режима в Италии.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «нацизм». Анализ деятельности НСДАП и А. Гитлера. Анализ причин и рассмотрение событий «Пивного» путча. Характеристика причин и последствий, которые привели нацистов к власти.</p>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>Политика умиротворения агрессора</p>   | <p>Анализ предпосылок создания оси Берлин–Рим–Токио. Рассмотрение таких событий, как: оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Характеристика политики умиротворения агрессора и ее последствий. Сравнительный анализ британского, французского и советского правительств. Анализ положений советско-германский договора о ненападении и его последствия.</p>                                |
| <p>Британо-франко-советские переговоры.</p>   | <p>Причины созыва британо-франко-советских переговоров. Характеристика позиций стран по вопросу коллективной безопасности в Европе. Рассмотрение причин, которые привели к срыву переговоров, и последствия провала.</p>   |
| <p><b>Вторая мировая война</b></p>  |  |
| <p>Вторая мировая война:</p>  | <p>Характеристика причин Второй мировой войны. Анализ стратегических планов основных воюющих сторон. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Систематизация знаний о крупнейших военных операциях в ходе войны. Анализ событий в ходе советско-финляндской война и ее международных последствий.</p> |
| <p>Великая отечественная война и война на тихоом океане. Коренной перелом в войне</p> | <p>Систематизация знаний о крупнейших военных операциях в ходе второго и третьего этапов войны. Рассмотрение событий на тихоокеанском театре военных действий (Пёрл-Харбор). Анализ предпосылок для формирования Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Рассмотрение проблемы открытия второго фронта. Характеристика значения битв под Сталинградом и на Курской дуге, событий в Африке и Тихом океане. Анализ решений, принятых на Тегеранской конференции</p>   |
| <p>Разгром Германии, Японии и их союзников</p>  | <p>Раскрытие значения открытия Второго фронта и наступление союзников. Систематизация знаний о ходе военных действий на последних этапах войны. Рассмотрение решений, принятых на Ялтинской конференции. Анализ противоречий, возникших между союзниками. Раскрытие значения разгрома Германии и Японии. Рассмотрение последствий использования ядерного оружия США в отношении Японии. Рассмотрение решений, принятых в ходе Потсдамской конференции. Анализ итогов Второй мировой войны</p>  |
| <p><b>Соревнование социальных систем</b></p>  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Начало «холодной войны»</p>   | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Анализ предпосылок, которые привели к образованию КНР.</p> <p>Характеристика причин и последствий войны в Корее. Рассмотрение явления Национально-освободительного и коммунистического движения в Юго-Восточной Азии. Анализ причин поражения США и их союзников в Индокитае. Раскрытие предпосылок и причин, которые привели к советско-китайскому конфликту.</p>   |
| <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</p>                    | <p>Объяснение сущности гонки вооружений.</p> <p>Рассказ о событиях Берлинского кризиса и Карибского кризиса</p> <p>Анализ причин возникновения кризисов и их итогов</p>   |
| <p>«Разрядка» и завершающий этап «Холодной войны». Современный мир</p>     | <p>Анализ причины «разрядки».</p> <p>Характеристика взаимоотношений США, Китая и СССР.</p> <p>Рассмотрение положений договора ОСВ-1 и об ограничении ПРО.</p> <p>Характеристика новая восточной политики ФРГ. Рассмотрение положений Хельсинкского акта и положения договора ОСВ-2.</p> <p>Анализ причин к возвращению политики холодной войны.</p> <p>Характеристика ракетного кризиса в Европе.</p> <p>Рассмотрение причин ввода советских войск в Афганистан.</p> <p>Анализ последствий возвращения к политике «холодной войны»</p> <p>Анализ последствий перестройки в СССР и «нового мышления».</p> <p>Характеристика последствий изменения политической карты мира.</p> <p>Причины распада Югославии и войны на Балканах.</p> <p>Участие в дискуссии о правомерности агрессии НАТО против Югославии</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «глобализация», «информационная революция», «Цветные революции», «Арабская весна».</p> <p>Характеристика процесса глобализации в конце XX – начала XXI вв. Последствия информационной революции.</p> <p>Анализ причин и последствий экономических кризисов 1998 и 2008 гг.</p> <p>Анализ причин войны в Ираке. Характеристика проблемы международного терроризма.</p> <p>Рассмотрение интеграционных процессов и региональных конфликтов на постсоветском пространстве</p> |
| <p align="center"><b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b></p> |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Россия в Первой мировой войне</p>  | <p>Актуализация знаний о событиях Первой мировой войны. Характеристика геополитических и военно-стратегических планов командования. Систематизация знаний о ходе боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействии с союзниками по Антанте.</p> <p>Характеристика проблем, с которыми столкнулась Российская империя во внутренней политике в ходе войны.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Сравнение позиций политических партий по отношению к событиям на фронтах. Анализ роли большевистской пропаганды.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин обострения экономического и политического кризиса. Рассмотрение войны как революционизирующего фактора.</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> |
| <p>Великая российская революция 1917. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века</p>  |
| <p>Созыв, разгон Учредительного собрания и Гражданская война</p>                          | <p>Рассмотрение процесса создания новых органов власти.</p> <p>Анализ причин слабости центра и формирование «многовластия» на местах.</p> <p>Анализ причин разгона Учредительного собрания</p> <p>Характеристика последствий разгона Учредительного собрания</p> <p>Анализ положений первой Конституции России 1918 г.</p>  |
| <p>Гражданская война и ее последствия</p>   | <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Систематизация знаний о событиях и этапах Гражданской войны</p> <p>Анализ причин победы большевиков в ходе Гражданской войны</p> <p>Характеристика роли агитации и пропаганды коммунистических идей.</p> <p>Раскрытие сущности антирелигиозная пропаганды обществе.</p> <p>Анализ действий комитетов бедноты в росте социальной напряженности в деревне.</p>   |
| <p><b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b></p>  |   |
| <p>СССР в годы нэпа.</p>  | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «военный коммунизм» и «новая экономическая политика».</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p> <p>Анализ причин перехода к НЭПу. Раскрытие сущности финансовой реформы 1922–1924 гг. Характеристика результатов политики НЭПа</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Ликвидация<br/>небольшевистских<br/>партий и установление<br/>в СССР однопартийной<br/>политической системы.</p> | <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутри-партийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.<br/>Раскрытие сущности борьбы за власть после смерти В.И. Ленина в оценках современников и историков. Анализ ситуации в партии и возрастание роли партийного аппарата.<br/>Характеристика портрета Сталина. Рассмотрение его роли в создании номенклатуры. Анализ последствий ликвидации оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>  |
| <p><b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b></p>  |  |
| <p>Коллективизация и<br/>индустриализация</p>   | <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.<br/>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».<br/>Анализ предпосылок принятия Конституции 1936 г.<br/>Характеристика важнейших положений Конституции 1936 г.<br/>Раскрытие последствий принятия Конституции 1936</p>   |
| <p>Внешняя политика и<br/>советская дипломатия<br/>накануне войны</p>   | <p>Раскрытие сущности концепции «построения коммунизма в отдельно взятой стране». Анализ деятельности Коминтерна как инструмента мировой революции. Раскрытие проблемы «царских долгов». Характеристика договора в Рапалло. Раскрытие значения вступления СССР в Лигу Наций. Объяснение причин провала системы коллективной безопасности в Европе<br/>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.<br/>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>   |
| <p><b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b></p>  |  |
| <p>Первый период войны<br/>(июнь 1941 – осень<br/>1942)</p>   | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.<br/>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Систематизация знаний о событиях на советско-германском фронте в ходе Великой отечественной войны<br/>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».<br/>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br/>Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| <p>Наступательные<br/>операции Красной<br/>Армии зимой–весной<br/>1942 г</p>  | <p>Анализ причин неудачи Ржевско-Вяземской операции. Раскрытие значения битвы за Воронеж. Характеристика итогов Московской битвы. Рассказ о Блокаде Ленинграда и героизме, и трагедии гражданского населения.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Коренной перелом   | <p>Анализ итогов и значения победы Красной Армии под Сталинградом<br/>         Рассмотрение битвы на Курской дуге с использованием карты. Анализ итогов и значение Курской битвы.<br/>         Характеристика дальнейших действий красной армии - наступления летом–осенью 1943 г. Объяснение значения прорыва блокады Ленинграда в январе 1943 г. Раскрытие роли массового партизанского движения.<br/>         Раскрытие взаимоотношений СССР и союзников. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «Ленд-Лиз».<br/>         Объяснение причин необходимости открытия второго фронта.<br/>         Анализ результатов Тегеранской конференции 1943 г.</p>   |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны  | <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения<br/>         Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников<br/>         Поиск информации о подвигах советского народа во время войны.<br/>         Использование статистических ресурсов для оценки людских и материальных потерь в ходе Великой Отечественной войны</p>   |
| <b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг</b>   |   |
| «Поздний сталинизм» (1945–1953) и Хрущевская оттепель  | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.<br/>         Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.<br/>         Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.<br/>         Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>                                     |
| Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов.<br/>         Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.<br/>         Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов<br/>         Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Рассмотрение концепции «Развитого социализма». Анализ некоторых положений Конституции 1977 г.<br/>         Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>       | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Объяснение понятия «парад суверенитетов» в историческом контексте. Анализ причин усиления центробежных сил, которые привели к развалу СССР Проведение поиска информации о событиях тех лет с использованием научной литературы<br/>Объяснение понятия «августовский путч» в историческом контексте.<br/>Выявление причинно-следственных связей, которые привели к кризису.<br/>Систематизация событий «августовского путча».<br/>Дискуссия на тему: почему Ельцин Б. Н. одержал победу</p> |
| <p><b>Российская Федерация в 1992–2022 гг.</b></p>           |   |
| <p>Становление новой России (1992–1999)</p>                  | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>   |
| <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров.<br/>Характеристика ключевых направлений внешней политики России</p>  |
| <p>Политика Российской Федерации в 2012 - 2022гг.</p>        | <p>Рассмотрение изменений в обществе.<br/>Анализ причин изменения внешней политики России.<br/>Анализ государственного переворота на Украине. Позиция России.<br/>Систематизация последствий государственного переворота на Украине.<br/>Рассмотрение политики России во время коронавирусной пандемией.<br/>Рассмотрение причин начала СВО и её последствия.</p>   |

## **7 ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по изучаемой дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. (доска настенная 3-

элементная (магнитно-меловая) с подсветкой, проектор BenQ MX505, экран для проектора настенно-потолочный 1500мм, ученические столы (парты), ученические стулья, трибуна, переносное оборудование: ноутбук Samsung NP300V5A-S06RU 15.6" и/или ноутбук 15" ASUS X57V).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карты, портреты государственных деятелей и т.д.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- электроснабжение кабинета;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд.

## **7.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по истории и научно-популярной литературой исторического содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **Рекомендуемая литература:**

Для обучающихся

Всеобщая история. Новейшая история 10 класс : базовый и углубленный уровни / А.В. Шубин.. — Москва: Просвещение, 2022. – 429 с.

История. История России, 1946 г.-начало XXI в. : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. Часть 1 / под редакцией А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. – 111 с.

История. История России, 1946 г.-начало XXI в. : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. Часть 2 / под редакцией А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. – 159 с.

История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 1 / под редакцией А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с.

История. История России, 1914-1945 гг. : 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 2 / под редакцией А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. - 144 с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Информационные электронно-образовательные ресурсы  
(Интернет-ресурсы)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). 27.

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19259>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
политической истории



В.Н. Глазьев  
25.05.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.09 История

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

05.02.01 Картография

*Код и наименование специальности*

социально-экономический

*Профиль подготовки*

техник-картограф

*Квалификация выпускника*

очная

*Форма обучения*

Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС исторического факультета протокол от 25.05.2023 №5

Составитель программы: Овчинников Михаил Денисович, преподаватель кафедры политической истории исторического факультета

2023 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### БД.06 История

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 05.02.01 «Картография» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. N 650 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 «Картография» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины БД.06 История.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

1. П ВГУ 2.2.01 – 2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете

2. П ВГУ 2.2.04 – 2016 Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

3. П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета

4. Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»

**1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:**

Содержание программы учебной дисциплины История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории;
- освоение базовых ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира, взаимопонимания между народами и представителями разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями: знаниями основных понятий, дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории, последовательности и длительности исторических событий, их обстоятельств, места, результатов;
- формирование у обучающихся навыка применения исторических знаний для

осмысления сущности современных общественных явлений;

- овладение навыком работы с историческими документами, исторической литературой и другими источниками информации;
- развитие у обучающихся умения искать, анализировать, проверять и использовать информацию о прошлом из различных видов источников;
- воспитание уважения к историческому прошлому народов России;
- формирование ориентиров для гражданской, культурной и социальной самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения опыта истории России и человечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- современную терминологию исторической науки.

**Условия аттестации:** текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольных работ, устного опроса, реферата; промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Оценка за дифференцированный зачет может быть выставлена по результатам оценки по промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета может быть выставлена по результатам текущего контроля успеваемости обучающегося в течение учебного года при положительных оценках по контрольным работам, выполнении

реферата, активной работе на практических занятиях и отсутствии пропусков занятий без уважительной причины.

**Время промежуточной аттестации:**

подготовка \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_1\_\_ час \_\_00\_\_ мин.;

оформление и сдача \_\_20\_\_ мин.;

всего \_\_1\_\_ часа \_\_30\_\_ мин.

Общая продолжительность дифференцированного зачета в группе не более 1.30 часов

**3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:**

| Текущий контроль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование   | Наименование оценочного средства |
|------------------|--|----------------------------------|
| 1                | Мир накануне и в годы Первой мировой войны   | Устный ответ                     |
| 2                | Межвоенный период (1918–1939)  | Устный ответ                     |
| 3                | Политика «умиротворения» агрессора   | Устный ответ                     |
| 4                | Вторая мировая война   | Устный ответ                     |
| 5                | Соревнование социальных систем   | Устный ответ                     |
| 6                | Всеобщая история<br>(Мир накануне и в годы Первой мировой войны, Межвоенный период (1918–1939), Политика «умиротворения» агрессора, Вторая мировая война, Мир во второй половине XX - начале XXI в.)                               | Контрольная работа №1            |
| 7                | Россия в Первой мировой войне  | Устный ответ                     |
| 9                | Созыв, разгон Учредительного собрания и Гражданская война  | Устный ответ                     |
| 10               | Советский Союз в 1920–1930-е гг.   | Устный ответ                     |
| 11               | Советский Союз в 1929–1941 гг.   | Устный ответ                     |
| 12               | Великая Отечественная война. 1941–1945   | Устный ответ                     |
| 13               | Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.   | Устный ответ                     |
| 14               | Российская Федерация в 1992–2022 гг  | Устный ответ                     |
| 15               | История России (Россия в Первой мировой войне. Созыв, разгон Учредительного собрания и Гражданская война. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Советский Союз в 1929–1941 гг., Великая Отечественная война. 1941–1945, Апогей и кризис | Контрольная работа №2            |

|                                 |   |                          |
|---------------------------------|---|--------------------------|
|                                 | советской системы. 1945–1991 гг., Российская Федерация в 1992–2022 гг.) |                          |
| 16                              | По всем разделам дисциплины по предложенным темам                       | Реферат                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | дифференцированный зачет |

### **Устный опрос**

Цель данного оценочного средства состоит в том, чтобы проверить умение определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников и грамотно излагать материал. Также цель устного опроса состоит в том, чтобы проверить знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории; последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов; современной терминологии исторической науки.

Устный опрос представляет из себя опрос обучающихся по материалам лекций, а также по материалам учебника, статей и т.д., которые даются им на самостоятельное изучение. Перед практическим занятием обучающимся обозначаются вопросы, на которые стоит обратить особое внимание. В ходе опроса обучающимся обязательно задаются вопросы, которые проверяют знание дат, временных периодов последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов, терминологии. Затем проверяется умение обучающегося критически анализировать информацию, которую он получил при самостоятельном изучении того или иного источника, а также с ее помощью характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

### **ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

#### **1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Вопросы**

1. Основные черты индустриального общества.
2. Борьба партий и идеологий в странах Запада (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм).
3. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.
4. Первая мировая война: причины, повод, ход военных действий, итоги.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

- оценка **«отлично»** выставляется, если:

- а) содержание ответа соответствует поставленному вопросу;
- б) обучающийся демонстрирует знание и свободное владение учебным материалом: знание основных дат, терминологии;
- в) обучающийся самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- в) в ответе присутствует творческий элемент, четко сформулирована собственная позиция, которая подкреплена аргументами с опорой на исторические знания;
- г) обучающийся демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- а) содержание ответа соответствует поставленному вопросу,
- б) обучающийся демонстрирует знание учебного материала почти в полном объеме учебной программы, самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- в) в изложении ответа отсутствует логическая стройность;
- г) обучающийся демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- а) содержание ответа соответствует поставленному вопросу,
- б) обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, но проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### **Контрольная работа №1**

Контрольная работа №1 введена с целью проверки знаний основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории; последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов; современной терминологии

исторической науки; умений определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников.

Контрольная работа №1 проводится после изучения раздела Всеобщая история (Мир накануне и в годы Первой мировой войны, Межвоенный период (1918–1939), Политика «умиротворения» агрессора, Вторая мировая война, Мир во второй половине XX - начале XXI в.) во время аудиторных занятий. Контрольная работа №1 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 13 вопросов открытого типа в которых студенту предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов и т.п. с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 1 час 30 минут.

Во время написания контрольной работы №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.

**Требования к выполнению:** особых требований нет.

**Требования к оформлению:** заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

### **Пример задания контрольной работы №1**

#### **Вариант 1**

1. Укажите дату Первой Мировой войны. Перечислите основные причины, которые привели к Первой мировой войне.

2. Что такое «тоталитаризм». Приведите примеры тоталитарных государств в XX веке.

3. Назовите последствия «Великой депрессии».

4. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

5. Вопрос о территории какой страны поднимался в Мюнхенском соглашении в 1938 г.?

6. Когда был открыт Второй фронт? Как вы думаете, почему он был открыт именно в это время. Свой ответ аргументируйте.

7. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией. Как вы думаете, почему страны пошли на такой шаг? Свой ответ аргументируйте?

8. Какое государство в ходе Второй мировой войны первой подверглась нападению со стороны Германии?

9. В каком году происходила высадка в Нормандии?

10. Почему Фултонскую речь Черчилля считают сигналом к началу «Холодной войны»? Свой ответ аргументируйте.

11. В каком году произошел (второй) Берлинский кризис? К каким последствиям он привел?

12. Что такое «политика разрядки».



13. Дайте развернутый ответ на вопрос. К каким последствиям привел распад СССР?

### **Вариант 2**

1. Когда был подписан Версальский мирный договор. Перечислите, какие условия должна была выполнить Германия.

2. Что такое «демократия». Приведите примеры демократических стран XX века.

3. Назовите последствия Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг?

4. В каком году нацисты пришли к власти в Германии?

5. Какую страну в марте 1938 г. Германия включила в свой состав?

6. Что такое Ленд-Лиз? Какую роль он сыграл в деле победы?

7. В каком году состоялись британо-франко-советские переговоры? Почему они провалились?

8. Назовите государство, которое вело авиационное сражение с Германией с 10 июля по 30 октября 1940 года?

9. Когда началась операция «Оверлорд»?

10. В каком году была создана советская атомная бомба? К каким последствиям привело создание атомной бомбы в СССР?

11. В каком году произошел Карибский кризис? Какие причины привели мир к столь опасному противостоянию?

12. Что такое «холодная война»

13. Дайте развернутый ответ на вопрос. Может ли «Холодная война» продолжаться после распада СССР?

### **Контрольная работа №2**

Контрольная работа № 2 введена с целью проверки знаний основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории; последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов; современной терминологии исторической науки; умений определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников.

Контрольная работа №2 проводится после изучения следующих тем: История России (Россия в Первой мировой войне. Созыв, разгон Учредительного собрания и Гражданская война. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Советский Союз в 1929–1941 гг., Великая Отечественная война. 1941–1945, Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг., Российская Федерация в 1992–2022 гг.) во время аудиторных занятий. Контрольная работа №2 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 13 вопросов

открытого типа в которых студенту предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 1 час 30 минут.

Во время написания контрольной работы №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.

**Требования к выполнению:** особых требований нет.

**Требования к оформлению:** заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

### **Пример задания контрольной работы № 2**

#### **Вариант 1.**

1. Перечислите причины, по которым Российская империя вступила в Первую мировую войну.
2. Какие партии выступали за войну до победного конца? Перечислите их
3. Назовите основные этапы Октябрьской революции?
4. Какие первые политические мероприятия были проведены большевиками в экономической сфере?
5. Когда началась Гражданская война? Перечислите причины ее начала
6. Что такое «политика военного коммунизма»? Насколько она была эффективна?

Свой ответ аргументируйте.

7. Каковы были цели и итоги коллективизации?
8. Когда началась блокада Ленинграда?
9. Когда произошла битва на Курской дуге?
10. Как вы бы оценили деятельность Хрущева Н. С. на посту генерального секретаря ЦК КПСС?
11. Причины начала «августовского путча»
12. Что такое «шоковая терапия»
13. Дайте развернутый ответ на вопрос. Какие задачи во внешней политике стояли перед нашим государством в начале 2000-х гг.?
14. Дайте развернутый ответ на вопрос. Какие изменения происходили во внутренней политике нашего государством в 2012 – 2022 гг.?

#### **Вариант 2**

1. Назовите, какие планы преследовало военное командование Российской империи в ходе Первой мировой войны.

2. Какие партии выступали за поражение в ходе Первой мировой войны?

Перечислите их

3. Назовите основные этапы Февральской революции?

4. Какие первые политические мероприятия были проведены большевиками в политической сфере?

5. Когда закончилась Гражданская война? Перечислите последствия Гражданской войны.

6. Что такое НЭП? Насколько эффективным был НЭП? Свой ответ аргументируйте.

7. Каковы были цели и итоги индустриализации?

8. Приведите дату битвы под Москвой?

9. Когда произошла Сталинградская битва?

10. Какие изменения произошли во внутренней и внешней политике СССР во время нахождения Брежнева Л. И. на посту генерального секретаря ЦК КПСС?

11. Перечислите итоги, к которым привела перестройка?

12. Что такое политика «нового мышления»

13. Дайте развернутый ответ на вопрос. Какие задачи во внутренней политике стояли перед нашим государством в начале 2000-х гг.?

14. Дайте развернутый ответ на вопрос. Какие задачи изменения произошли во внешней политике нашего государства в 2012 – 2022 гг.?

### **Критерии оценивания контрольной работы:**

оценка «**отлично**» выставляется, если:

а) содержание ответа соответствует поставленному вопросу, ответ содержит верную информацию;

б) обучающийся демонстрирует знание и свободное владение учебным материалом;

в) обучающийся самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе письменно отвечает на все вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи;

в) в ответе присутствует творческий элемент, четко сформулирована собственная позиция;

г) обучающийся придерживается принятой стилистики изложения;

оценка «**хорошо**» выставляется, если:

а) содержание ответа соответствует поставленному вопросу;

б) обучающийся демонстрирует знание учебного материала почти в полном объеме учебной программы, самостоятельно дает полноценные письменные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;

в) в изложении ответа отсутствует логическая стройность;

г) придерживается принятой стилистики изложения

оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

а) содержание ответа соответствует поставленному вопросу;

б) обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, но проявляет затруднения в самостоятельных письменных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы.

### **Реферат**

Реферат представляет из себя небольшое самостоятельное исследование студента на выбранную им тему. Цель данного оценочного средства состоит в том, чтобы оценить навык самостоятельной работы студента с историческими источниками и литературой. Проверяется умение обучающегося характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников и грамотно излагать материал.

#### **Требования к реферату**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал; г) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечение известных работ по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) оформление списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Карикатурная пропаганда накануне и в годы Первой мировой войны
2. Проблема геноцида накануне и в годы Первой мировой войны
3. Европейские страны после Первой мировой войны.
4. Битва под Верденом
5. Парижский мирный договор и итоги Первой мировой войны
6. Особенности Версальско-Вашингтонской системы
7. Германия в годы Веймарской республики
8. Роль «Лиги Наций» на международной арене
9. Китай после Синьхайской революции.
10. Поиски «индийской национальной идеи».
11. Крах на Нью-Йоркской фондовой бирже в США
12. Кейнсианство и вызовы Великой депрессии
13. НФП и Б. Муссолини
14. НСДАП и А. Гитлер.
15. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.
16. Движение Сопротивления в странах Европы.
17. Союзнические конференции в годы Второй мировой войны
18. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
18. Образование КНР.
19. Политика сдерживания СССР.
20. Война в Корее
21. Венгерское восстание.
22. Война во Вьетнаме.
23. Китай в системе международных отношений.
24. Политика «разрядки».
25. Проблема международного терроризма в современном мире
26. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, кризисы и военные конфликты.

27. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».
28. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
29. Расстрел царской семьи
30. Политика «военного коммунизма».
31. Трагедия Гражданской войны в России
32. НЭП: опыт и уроки
33. В.И. Ленин в оценках современников и историков.
34. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
35. Пакт Молотова-Риббентропа: цели последствия
36. Советско-финская война
37. Подвиг защитников Брестской крепости.
38. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных
39. Сталинградская битва и ее значение ходе ВОВ
40. Проблема открытия Второго фронта
41. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
42. У войны неженское лицо: фронтовички Великой Отечественной.
43. Великая Отечественная: итоги и уроки.
44. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
45. Уроки Карибского кризиса
46. Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
47. Горбачев в оценках современных историков
48. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
49. Деятельность Ельцина на посту президента РФ: закономерности и итоги.
50. Политические партии и движения современной России.
51. Тенденции и направления внешнеполитической деятельности современной России.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА**

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата: раскрыта проблема исследования и его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если - выполнены основные требования к реферату, но при этом имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются замечания в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения результатов обучения по дисциплине «История» и проверка знаний основных понятий, дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории, умений сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках. Дифференцированный зачет проводится в письменном виде, однако если обучающийся нерегулярно посещал занятия, то преподаватель оставляет за собой право задать дополнительные вопросы по материалу курса. Промежуточная аттестация предполагает для обучающегося – оценку достижений в учебной деятельности и степени освоения результатов обучения.

### **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Первая мировая война: причины, повод, создание военно-политических союзов.
2. Первая мировая война: ход военных действий, итоги.
3. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
4. Установление фашистского режима в Италии.
5. Нацистский режим в Германии.
6. Политика западных стран и СССР в условиях роста военной угрозы в 1930-е гг.
7. Причины и периодизация Второй мировой войны. Разгром Польши. «Странная война» на Западе.
8. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции союзников, их итоги.

9. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Открытие «второго фронта».
10. Завершение Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.
11. Начало «холодной войны»: узловые моменты борьбы сверхдержав в 1950-1960-х гг.
12. США и Европа после Второй мировой войны: политическая жизнь.
13. НТР и западное общество в 1970-80-е гг. Переход к политике неоконсерватизма.
14. Глобализация и формы ее проявления в современном мире.
15. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
16. Проявления общенационального кризиса накануне Февральской революции, ее ход, итоги. Обстоятельства отречения Николая II. Сущность двоевластия.
17. Изменения в расстановке политических сил весной-осенью 1917 г., большевизация советов. Революционные события 24-26 октября 1917 г. Решения II съезда Советов. Первые декреты Советской власти.
18. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
19. Политика «военного коммунизма». Причины перехода к Новой экономической политике. Оценки сущности и значения НЭПа.
20. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
21. Складывание тоталитарной системы в СССР в 1920 – 30-е гг.
22. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты, цена.
23. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
24. Внешняя политика и задачи советской дипломатии в 1920–1930-е гг.
25. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939 –1942 гг.
26. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
27. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика (начало «холодной войны»).
28. СССР в 1950 – середине 1960-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.
29. СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития, внешняя политика.
30. Перестройка в СССР: попытка реформирования экономики и обновления политической системы. Распад СССР: причины и последствия.
31. Становление новой российской государственности. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г.



32. Россия в системе международных отношений 1990-х гг.
33. Россия в системе мировой рыночной экономики. Новый облик российского общества после распада СССР.
34. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.
35. Внешняя политика Российской Федерации в 2012 – 2022 гг.
36. Изменения внутренней политики Российской Федерации в 2012 – 2022 гг.

**Пример контрольно-измерительных материалов по дисциплине «История»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
политической истории

д. и. н. проф. Глазьев В. Н.  
\_\_ . \_\_ . 20\_\_ г.

Специальность – 05.02.1 Картография  
Дисциплина – БД.04 История  
Курс – 1      Форма обучения – очная      Вид аттестации – промежуточная  
Вид контроля – дифференцированный зачет

**Контрольно-измерительный материал №1**

1. Первая мировая война: причины, повод, создание военно-политических союзов.
2. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Овчинников М.Д.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
политической истории

д. и. н. проф. Глазьев В. Н.  
\_\_ . \_\_ . 20 \_\_ г.

Специальность – 43.02.10 Картография  
Дисциплина – БД.06 История  
Курс – 1      Форма обучения – очная      Вид аттестации – промежуточная  
Вид контроля – дифференцированный зачет

### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Первая мировая война: ход военных действий, итоги.
2. Россия в системе мировой рыночной экономики. Новый облик российского общества после распада СССР.

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_ Овчинников М.Д.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно (или при наводящих вопросах) дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным минимумом знаний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остаётся без ответа.

Составитель:

Овчинников М.Д.

преподаватель кафедры политической истории исторического факультета